

МАШИНОПИСНАЯ РУКОПИСЬ
О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
В ВЕЛЬСКОМ УЕЗДЕ
«ДА БУДЕТ СВЕТ»

Автор: Некрасов Дмитрий Иванович

1995-1996 гг.

ДА БУДЕТ СВЕТ

От автора.

Мой дед Иван Харлампиевич, вернувшись в родные места крестьянствовать после Фельдфебельской службы в Шлиссельбурге, конец XIX и первые полтора десятка лет XX века жил с семьёй так же стесненно и обездоленно, как и его прапрадед Григорий Моисеевич за пятнадцать годов до начала XIX столетия. Да и жизненный век глав семейств обозреваемых пяти поколений был короток, всего 63 г. в среднем. За 130 лет мои предки делали одно и то же длинное-длинное дело, сочетая труд на земле с подсобными промыслами, не достигнув к моменту Октябрьской революции сколько-нибудь заметных сдвигов в продуктивности земледелия, животноводства, лесхимпромыслов, хотя работали не ленясь от зари до зари, без выходных и отпусков. Труд, сон, труд, сон - ритм их жизни, чередуемый православными праздниками. Примитивизм труда по причине ^{отсутствия} элементарной грамотности - основная причина такого житья-бытья северного крестьянства. Вмный вывод сделали в 1906 г. крестьяне Морозовской волости: "Исходя из убеждения, что продуктивность труда сельского обывателя всецело зависит от культурных приёмов обработки земли, что только тот труженник крестьянин получает долгие плоды своих трудов, который имеет в предельной степени понимание тайн труда..."

Выходя из школы, наши крестьянские дети приносят в дом слишком минимальные и односторонние знания (умение читать, писать, считать и не вносят в жизнь ничего вполне идеального). Через пять-шесть лет по окончании учения в школе дети крестьян входят в период уже зрелого зношества и должны вступить в отправление возложенных на них по ведению хозяйства обязанностей. Одним словом, он должен встретиться с жизнью с глазу на глаз, но те ограниченные, выясненные им знания в школе заставляют его вести приемственно полученное хозяйство тем же старинным путём, теми же способами обработки, теми же орудиями, затрачивая последние силы, а в результате - беднота.

Подлинным за подписом сельского старосты Постникова и 230 домо-хозяев, бывших на сходе.

С подлинным верно сельский староста Постников".

Развитие общества объективно ставило вопрос об интеллектуализации труда в целом. И объективно же задачу внедрения в народ грамотности возложила на себя церковь, движимая, однако, не хозяйственными потребностями, а распространением религии, послушания существующему строю.

Такова история, а историю нельзя перелицевать, нельзя переписать, нельзя к её событийным фактам добавить частицу "если бы", историю надо просто понять, соотнося к своему времени и условиям. К истории надо относиться уважительно, как к родной матери, родившей тебя, отдавшей тебе, может быть, последнее, в чем нувдалась сама больше всего. Греховно ругать её за кесарево сечение, за полученную от труда и времени немощь, за врождённое косоглазие, за появившиеся морщины, скривившиеся пальцы, за святую пелельность некогда смуглых волос. Вдвойне греховно поносить историю, как и умершую мать, ибо она не ответит тебе ни добрым словом, ни укоряющим взглядом. Трижды греховно клясть мать-историю тому, кто кормился её грудью, кто льстил ей, пока она выхаживала и лелеяла тебя, учила уму-разуму. Мерзко о канувшей в лету рассказывать неллицеприятные моменты, которых в жизни каждого предостаточно бывает, выдавать за правду небылицы - не проверишь.

Трижды греховно и потому, что не хватает смелости посмотреть в глаза современности, поворачивая справедливую критику или осуждение на прошлое, не внятно мямля о настоящем и не предлагая конструктивного на будущее.

Итак, вникнем в факты, но оговоримся, что иногда справочники одни и те же события оценивают разными цифрами.

Часть I

"ДЕЯНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ЕПАРХИИ"

I

Московский период на Севере начался с последним звуком новгородского вечеревого колокола и исчезновением новгородских бояр, конфискацией их земель. Население становится "черносошным", сидящим на государственной земле и платящим тягло для поддержания московского войска. Торгово-промышленная жизнь замирает, лишь монастыри, сменившие собор новгородских вотчинников, приумножают свои владения. В 1472 г. образуется Вологодская Епархия, которой для обеспечения своего влияния на громадную территорию губернии нужны были кадры священнослужителей, особенно инок, готовые служить Православной церкви. В 1765 г. в Вельске появился Свято-Троицкий собор, за 85 лет с этого момента в Вельском уезде построено 55 храмов

В 1738 г. в г. Великий Устюг открывается Духовная семинария, переведённая в Вологду в 1788 г. В ней преподавали богословие, еврейский, греческий, французский, немецкий языки, историю. (х) Два года раньше с участием Синода был принят "Устав народных училищ", по которому в губернских городах планировалось иметь главные народные училища в составе 4-х классов и 5-летним сроком обучения, а в уездных городах малые народные училища с двухгодичным сроком обучения, что явилось базой подготовки грамотных молодых людей для поступления в семинарию. В 1803 г. появляется "Устав учебных заведений", которым предусматривалось иметь такие типы учебных заведений, применительно к губернии:

1. Приходские училища при церквях с одногодичным сроком обучения;
2. Уездные училища духовной направленности;
3. Гимназии с четырёхгодичным обучением.

В 1804 году в Вологде открыта губернская гимназия, созданная на базе ранее существовавшего мужского народного училища.

По "Уставу народного просвещения" 1828 г. планировалось иметь приходские училища для мальчиков и девочек низшего сословия, уездные училища для детей купцов и мещан городов, гимназии для дворян. С 30-х годов XIX столетия приходские училища стали возникать на землях государственных и удельных крестьян.

В 1858 году в Вологде открылось первое ^{жескк} учебное заведение, реорганизованное в 1863 г. в женскую гимназию. (хх)

Все это была заложена база для основательного распространения православия и грамотности. Церковь помимо своего прямого назначения становится общеобразовательным, культурным, идеологическим

(х) ВВВ (Вологодские Епархиальные Ведомости за 1867 г. т. I стр 103

(хх) Деловой справочник Вологодской губернии. Вологда, 1923 г.

центром в районе с населением. Вологодские Епархиальные ведомости за 1875 г. сообщают: "... революционеры избрали орудием своей гнусной пропаганды то, что для каждого честного и просвященного человека предмет особой заботливости и охраны - юношество и школа. И понятно: коммунистические их учения, являющиеся к испровержению всего общественного строя и водворению, в замену его анархии, до такой степени нелепы и дичи, что они могут найти успех разве между детьми, недоучившимися юношами и неразвитыми простолюдинами. Но к сожалению, эти дети и юноши вместо того, чтобы найти в окружающей их среде и в своих семействах отпор преступным увлечениям и политическим фантазиям, встречают иногда, напротив того, ободрение и поддержку; только так и можно объяснить распространение социалистических теорий давно осужденных здравой наукой." (т. I, стр. 149)

2

Решая просвещенческие задачи церковь прежде всего проявляла заботу о детях священнослужителей. Духовная семинария, мужская и женская гимназии не в состоянии были обеспечить обучение всех детей этого сословия, только в Вельском уезде до 1851 г. при 55 церквях значилось до 600 человек духовенства мужского пола.

Для первоначального обучения детей православного духовенства, приготовления достойных служителей церкви и доставления средств духовенству воспитывать его детей через учреждение на собственные средства были введены параллельные классы в семинариях и учреждены духовные училища везде, где оказывалось нужным и в таких размерах, какие духовенство найдёт возможным. В первый класс четырёхклассного духовного училища принимались дети от 10 до 12 лет, обученные читать и писать по русски и читать по славянски, знать общеупотребительные молитвы и начатки христианского учения, первые два действия арифметики с таблицей умножения. Каждый класс имел годичный курс обучения. В училище преподавались священная история, история ветхого и нового завета, изъяснение богослужения с церковным уставом, русский, церковно-славянским, латинский, греческий языки, география, арифметика, правописание, церковное простое и нотное пение. Урок продолжался час с четвертью, учебный день длился 4 урока и два дня по 3 урока. В классе не более 40 учеников. Число училищ и число воспитанников в них определялось средствами к содержанию и потребностями местного духовенства. Принимались к обучению дети православного вероисповедания и из других сословий с платой за обучение. Воспитанники духовных училищ по окончании курса учения поступали или в семинарии, или куда пожелают.

По определению Святого Синода все духовноучебные заведения Вологодской Епархии с января 1867 г. переводились на содержание своими епархиальными средствами, в т.ч. и с помощью монастырей. (х) Если до этого духовенство в своих отношениях к ним ограничивалось тем, что отдавало в них детей для образования и воспитания, то теперь оно призвано входить в дело училищ, заботиться о благосостоянии их и изыскивать средства к их содержанию.

В Вологодской Епархии во всех уездах существовало по одному духовному училищу в Вологде, Тотьме, Вельске, Устюге, Никольске, Яренске, всего шесть, т.е. то самое число их, которое издавна существовало в ней.

(х) ВЕВ за 1874 г. стр. 107.

Указом Синода от 15.02.1832 г. предписано составлять церковные библиотеки. Тот же орган в 1867 г. предложил эти библиотеки комплектовать не столько количественно, сколько нужнейшими книгами, назвав 31 наименование их, обязательных для церковных библиотек. При Никольском духовном училище в 1857 г. была открыта первая ученическая библиотека в губернии. (x) В 1866 г. при Вологодском духовном училище ученическая библиотека имела книги духовного содержания 30 разделов, по части всеобщей гражданской и русской истории 20 разделов, пособие по изучению русского языка 5 разделов, по географии и другим естественным наукам 11 разделов, периодические издания "Странник", "Душеполезное чтение", "Домашняя беседа", "Воскресный досуг", "Учитель", а так же такие издания как "Меньшая сестра бедных", "Попечение о бедных", "Рассказы о сельской школе", "Записки пчеловода", "Объяснение 2500 иностранных слов", "Собрание пословиц", "Пчела" (сборник).

Так сложилась основа развития библиотечного дела в уездах и постепенного приобщения населения к чтению.

Четырехклассные духовные училища давали выпускникам высшее начальное образование и готовили священнослужителей и учителей для первоначального обучения.

Более высокой ступенью обучения и подготовки священников и учителей были духовные семинарии в шестиклассном составе с годичным курсом каждый класс, с бесплатным обучением. Сюда принимались молодые люди православного вероисповедания по надлежавшим испытаниям. Изучали изъяснения святого Писания Ветхого и Нового завета, историю церкви, богословие, практическое пастырское руководство, гомилетику, литургику, русскую словесность с историей литературы, гражданскую историю всеобщую и русскую, математику, физику, космографию, логику, психологию, обзор философских учений, древние и новейшие языки латинский, греческий, французский, немецкий, а так же церковное пение. Даже по нынешним меркам это была очень солидная подготовка для проведения проповеднической, пропагандистской, учительской деятельности. Но и условия обучения не были легкими. "Казенно-коштные воспитанники всё утреннее, вечернее и дневное время находятся в классных комнатах. В комнатах, где собираются и проводят свыше 6 часов не менее 50 человек трудно и почти невозможно соблюсти необходимую чистоту и свежесть воздуха при всём старании и при хорошей вентиляции. В выметенных утром комнатах по окончании классов, остаётся особенно в осеннее и весеннее время пыль образующаяся от нанесённой грязи, - весьма многие лишены возможности иметь галовы. 50 человек по необходимости стуют воздух. И при этих негигиенических условиях казеннокоштные воспитанники должны оставаться некоторое время по окончании классов."

Строгими порядками соблюдалась дисциплина. Ученики за нарушение установленных для них правил подвергались взысканиям: замечание и выговор наедине, выговор перед классом, замедление обеда на некоторое время, лишение права на отпуск из семинарского корпуса для прогулок, голодный стол, т.е. лишение обычного обеда или ужина с дозволением пользоваться хлебом и водой, стояние на ногах в столовой во время обеда от одного до трёх раз, заключение в карцер, публичный в объём собрания воспитанников выговор, лишение казенного содержания, исключение.

Выпускники семинарии имели право на поступление в духовные академии, учительскую работу, церковную деятельность.

5

Для образования дочерей Православного духовенства церковными властями создавались женские вестниклассные духовные училища, но в случае недостатка средств разрешалось создавать трёхклассные с двухгодичным сроком обучения в каждом. Девочки принимались как в первый, так и в последующие классы в зависимости от подготовки, но не моложе 9 лет. Преподавали в них в основном наставники духовных семинарий, здесь изучали Закон Божий, русский язык, арифметику, географию, гражданскую историю, физику (необходимые сведения), педагогику, чистописание, церковное пение и необязательные: новейшие языки, музыку, рисование. Ученицы должны сами для себя вить и починять бельё и платье, убирать комнаты и постели, по очереди участвовать в приготовлении кушанья на кухне, собирать на стол, подавать кушанье в столовой, заниматься садком и поливкой овощей и растений. Выпускницы получали право учительниц народных училищ.

Устав Епархиальных женских училищ утверждён в 1868 г.

6

Заботясь о повышении грамотности и общего кругозора детей духовного сословия, церковь понимала необходимость обеспечения азами грамоты и своей паствы. Епископ Вологодский Евгений (1808-1813 гг.) писал: "Дело, нам в настоящее время, действительно очень важно. Благополучительное Правительство наше, усмотрев неудовлетворительность, судя по требованиям современного общества, духовно-учебных заведений, особенно низших училищ, призывает всё духовенство содействовать ему в благоустройении преимущественно сих последних, поручая оныя ближайшему попечению и заведыванию местного духовенства." (x)

Речь шла о церковно-приходских школах, организованных священниками для детей прихожан. В те начальные для образования крестьян годы грамотность внедрялась тяжело, а порой и бойкотировалась из-за неосознаваемости роли грамоты, занятости детей в домашнем, почти натуральном хозяйстве. Неслучайно Святой Синод 4 октября 1867 г. отмечал, что "во вторую половину 1866 года сравнительно с предшествующими, по некоторым Епархиям произошло значительное сокращение школ и учащихся в них, так что общее по тем Епархиям число уменьшилось на 1804 школы, а цифра учащихся на 20018 мальчиков и 3164 девочки". (xx) Епископ Вологодский Павел в 1867 г. отметил, что приходские училища не везде есть и распорядился, чтобы приходские школы непременно были заведены при каждой церкви.

Для церковно-приходских школ с 1860 года издавался журнал "Грамотей". В январе 1870 г. Вологодский Училищный Совет решил вопрос о назначении определённого срока учебного года и программы преподавания в сельских приходских училищах. Учебный год должен продолжаться не менее $7\frac{1}{2}$ месяцев с 15 сентября до 1 мая, может быть допущено отклонение сроков в ту или иную сторону на 2 недели.

(x) ВЕВ 1867 г. стр. 753

Ещё один тип народных школ начального обучения под патронажем церкви - воскресные школы, одна из которых открылась в январе 1867 г. при Вологодской духовной семинарии. В первые три месяца посетителей её не превышало 10 человек. Малопосещаемость школы объясняли невыносимо десткими морозами, не позволявшими мальчикам, не имеющим тёплой одежды, ходить в школу. В октябре 1867 г. было уже 65 чел. в возрасте от 7 до 15 лет, это дети чиновников, мещан и низшего воинского сословия. Занимались каждое воскресенье с 10 час. до часу пополудни. В целом же в 1867-68 уч.г. посещало школу 144 ученика и 32 ученицы, в т.ч. 2 дворянского сословия, 42 чиновников 2 купцов, 71 мещан, 18 крестьян, 39 духовенства и 19 - солдатские дети, из них 46 - ученики народных училищ, 62 - ни в каких учебных заведениях не обучались. Всех классов 53. В школе изучали собственно грамоту, чтение с пониманием, декламацию, Закон Божий, родной язык, счисление, отечественную историю, географию, церковное пение. Имелась библиотека. Но содержалась школа Министерством Просвещения(х)

Дело государственной важности.

В 1870 году в Вологде начало работу Губернское Земское Собрание первого созыва. Органы местного самоуправления, прогрессивные для своего времени, действовали по всей губернии. Номинальная власть и фактическая ответственность ложилась на плечи Уездных Земств и Волостных Правлений. Содержание и строительство дорог, доставка почты до адресатов, содержание тюрем, пожарная безопасность, борьба с инфекционными заболеваниями животных, здравоохранение, народное просвещение, общественный порядок, сбор налогов - забота Уездных земств, во взаимодействии с Губернским.

I

Духовная семинария, мужские и женские Епархиальные училища, мужская и женская гимназии готовили кадры учителей, но их не хватало для всей Губернии. В 1871 г. Министерство народного просвещения утверждает положение об учительских семинариях для подготовки педагогических кадров с трёхгодичным сроком обучения с экзаменами по программе начального училища, в возрасте не моложе 16 лет. При семинариях создавались начальные училища для прохождения практики обучающимися. В 1872 г. в Тотеме открывается учительская семинария. Её выпускники обязаны не менее 4-х лет работать по назначению. Учащиеся семинарии и окончившие её учителя освобождались от всех личных повинностей, не исключая рекрутской, и от телесного наказания.

Право учительствовать предоставлялось после специальных испытаний со званием учителя: а) уездного училища; б) домашнего учителя; в) приходского и начального народного училища; г) частного начального училища. К испытаниям допускались мужчины не моложе 17 лет, женщины - 16 лет в период с 1 сентября по 1 мая в шестинедельный срок со дня допущения к экзаменам.

(х) ВКВ за 1868 г. стр. 433

Лица, не имеющие свидетельства или аттестата об окончании полного учебного курса в среднем учебном заведении, подвергались полному испытанию в объеме гимназического курса по главному предмету и в объеме курса уездного училища по общим и вспомогательным предметам. Лица, получившие домашнее образование и выдержавшие испытания на учительское звание, относились к третьему или четвертому разряду по образованию при отбытии воинской повинности.

С 1873 г. издавался журнал "Школьная жизнь" еженедельно с перерывом с 15 июня по 1 сентября, т.е. 42 номерами в год.

2

В 1874 г. утверждается Устав реальных училищ. Их цель - доставлять множеству общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний. Реальное училище, как и гимназия, состояло из шести классов, но мог быть и седьмой класс с тремя отделениями 1) или для поступления в высшие учебные заведения; 2) или с механико-техническими познаниями; 3) или с химико-техническими познаниями. Можно было иметь все три отделения.

5 и 6 классы состояли из одного общего или коммерческого отделения. Реальные училища могли состоять только из двух высших (5 и 6) классов, но это было целесообразно делать там, где есть гимназия, чтобы ученики, не желавшие продолжать классическое образование, могли бы после 4-х классов поступить в реальное училище.

Эти учебные заведения рассчитывались на тех, кто не мог учиться после 16-17 лет. Первые четыре курса шли на уровне прогимназии. Проявившие себя могли учиться в 5-6 классах на коммерческом отделении, завершая общее образование и, изучив два иностранных языка, могли учиться на втором отделении физико-математического цикла, давая возможность поступления в высшие учебные заведения. В России существовали реальные гимназии, принимавшие детей с 10-ти летнего возраста и курсом обучения 12-13 лет.

3

Для подготовки непосредственно в уезде священнослужителей, а позднее и учителей были предназначены уездные духовные училища. Их прообразом явились малые народные двухгодичные училища в уездных городах, открывавшиеся в соответствии с "Уставом народных училищ" 1786 года. "Уставом учебных заведений" 1803 года эти училища стали именоваться уездными. 12 ноября 1822 г. в Вельске торжественно открывается уездноприходское духовное училище, каждое с 2 классами: уездное с высшим и низким отделениями, приходское со 2 и 1 классами. Первый год в нем обучалось 95 детей, в основном священнослужителей, первыми учителями были С. Бурмихин, И. Савинов, В. Сперанский, В. Вейбуков.

Для начального обучения грамоте мальчики поступали в 1 класс приходского училища и до окончания его учились 4 года (1 и 2 классы), затем определялись в низшее отделение с 2-х годичным сроком обучения и т.д. (по нашим меркам это соответствовало восьмилетней школе).

В 1854 году приходские классы закрываются, училище преобразуется в трехклассное с высшим, средним и низким отделениями. В 1867-68 учебном году служебных лиц в училище пять: смотритель (ректор) училища, он же учитель, помощник смотрителя, вместе и учитель, два старших учителя и учитель. Всех учащихся 90:

в высшем 18, из коих 16 поступили в низшее отделение семинарии; в среднем 38, из коих 27 переведены в высшее отделение, в низшем 34, из коих 25 переведены в среднее.

В 1869 году оно становится четырёхклассным. В 1870 году в Вельском духовном училище выпущены из IV класса 12 чел., оставлены в том же классе 1; назначены к поступлению в IV кл. 8, оставлены в III кл. 8, уволен 1; назначены к поступлению в III класс 14, будет держать испытания 1, оставлены во II кл. 6; назначены к поступлению во II кл. 25, оставлены в I кл. 13, уволены 2.

В 1872 году училище отметило своё пятидесятилетие, но прошло оно в сравнении с днём открытия не торжественно, без присутствия посторонних лиц и приветствий. По моему мнению загадка кроется в том, что духовное училище в скором времени будет преобразовано в светское Вельское городское мужское училище, ибо Вологодская духовная семинария значительно лучше готовила священнослужителей, а для подготовки учителей в 1872 г. открылось Тотемская учительская семинария.

За 50 лет духовное училище подготовило 424 выпускника для поступления в духовную семинарию, большая же часть выпускников стала священниками и учителями. Детей гражданских лиц обучалось всего 45 чел.

Первым смотрителем училища был И. Савинов, с 1830 по 1840 г. А. Осскин - протоирей Троицкого собора, с 1843 года до закрытия П. Воронов. Из второго поколения учителей следует упомянуть Стефана Аввакумовича Павлушкова много сделавшего на ниве народного просвещения в конце XIX, начале XX вв.

4 Система народного просвещения постоянно совершенствовалась. В 1864 г. обнародовано очередное "Положение о начальных народных училищах, оно активно обсуждалось в учительской и духовной среде и окончательно утверждено в мае 1875 г. значительно видоизменённое с первоначальным вариантом. По этому документу председательство в училищных советах переходило от духовенства к дворянству, от духовенства не допускались только члены совета. Обучение переводилось в какой-то степени на светские рельсы. Это существенно меняло принцип подхода к образованию: отныне дела по развитию народного образования и просвещения в целом перекладывались на органы местного самоуправления. До этого председателем съезда депутатов по училищным делам являлся священник Вельского Троицкого собора Д. Пахолков, председателем училищного правления - протоирей этого же собора П. Воронов и членами правления священники Пахолков и Аполосов.

По этому "Положению" к начальным народным училищам относились:

- церковно-приходские школы и школы грамоты оставшиеся в ведении и на попечении церкви;
- приходские училища Министерства народного образования просвещения; земские училища;
- народные училища частных лиц и ведомств;
- воскресные школы.

Они назначались утверждать в народе религиозные и нравственные понятия, в учебный курс входили Закон Божий, чтение по книгам гражданской и духовной печати, первые четыре действия арифметики, там, где возможно, церковное пение. В смежные школы девочки старше 12 лет не принимались, а воскресные школы учреждались исключительно для лиц одного пола, обучение могло быть платным или за счет тех, кто содержит училище.

На содержание приходских училищ взимался налог по 6 копейк с ревизской души крестьянских хозяйств.

Ко времени утверждения "Положения о начальных народных училищах" в Вельском уезде действовало ^{в церковных, так же, в т.ч.} 7 церквей; в т.ч. Свято-Троицкий собор (Вельск, 1765 г.), Воскресенская главная и Вознесенская приписная (Ростовско-Заручевская), Благовещенская (Усть-Кулой), Богородицкая (Никифорово), Богоявленская (Пелма), Христорождественская главная и Михайло-Архангельская приписная (Щадреньга), Покровская (Пакшеньга), Ильинская (Судрома), Успенская главная и Воскресенская приписная (Устьподюга), Покровская (Р-Кокшеньга), Николаевская главная и Казанская приписная (Григорово-Шабановское), Николаевская (Верхопуя), Благовещенская (Хозьмино), Ризоположенская (Лиходиево), Спасская главная и Введенская приписная (Боровинско-Угреньга). Служителями поименованных храмов состояло 43 чел. (к)

Внедрение грамоты шло натушно, с отходами, провалами, однако постепенно и настойчиво. В 1894 г. попытку открыть училище в Вельске предпринял священник А. Осокин, но оно просуществовало две зимы. В 1816 г. он же Осокин предпринял вторую попытку и снова безуспешно. В 1840 г. открыты школы в Верховской, Усть-вельской волостях удельным ведомством, в 1842 г. Богоявленская (Пелма) школа, но ничего не известно о их деятельности и существовании, на Лиходиевском погосте занималось 10 мальчиков и 6 девочек. За 1860 г. упоминаются школы: Усть-Кулойская, Ракульская, Пакшеньгская, Судромская, 1861 г. - Никифоровская, Есютинская, Щадреньгская, Усть-Подюгская, Ширыхановская, Угрюгская, Ростовская, в том же году при Усть-Вельском волостном правлении школу посещали 44 мальчика. В целом в 1861 году училище МП посещали 25 учащихся, уездное духовное училище - 95 учащихся; 4 училища ведомства государственного имущества посещало 140 мальчиков и 19 девочек и 24 училища удельного ведомства - 206 мальчиков и 97 девочек. В 1861 г. работали школы грамоты в Усть-Кулое, Щадреньге, Хозьмино, Усть-Подюге, Угрюнге (к) и Верхопуе.

Однако с 1861 по 1866 гг. во вторых половинах количество школ и учащихся резко уменьшается, что вызвано неприятием крестьян к обучению детей, использованием детского труда в своих хозяйствах. С 1867 г. школы и учащиеся ревительно стали увеличиваться. Открытие школ грамоты нарастало: Лиходиевская - 1876 г., Савинская (Никифорово) - 1891 г., Быковская (Есютино), Власьевская (Устьвель), Шеновская (Есютино) - 1893 г., Усть-Шеновская - 1894 г., Зуевская - 1899 г., Давыдовская - 1900 г., Есютинская - 1901 г., Ростовская женская, Филимоновская - 1903 г., Никифоровская - 1904 г.

В списке школ грамоты за 1904 год значатся Келаревская, Милне-подюгская.

Изучение в школах грамоты букваря, письма, часослова, псалтыря продолжалось до 3 лет (данные за 1861 г.), в последствии обязательными к изучению стали Закон Божий, навыки чтения, гражданская печать, письмо, начальное счисление.

Церковно-приходские школы, как правило с двухгодичным сроком обучения, программой предусматривали овладение Законом Божьего, церковно-славянского чтения, сведений по природоведению и географии.

(к) ВВВ за 1874 г., стр. 19-23.

С 90-х годов ЦНИ имели трёхгодичный курс. Открытие этих школ шло в такой последовательности: Верхолуйская, Устьподольская, Ростовская мужская - 1885 г., Никифоровская, Заручевская мужская, Заручевская женская, Шабановская - 1886 г., Лиходиевская, Р-Копиенбургская - 1887 г., Григоровская, Ракульская - 1888 г., Раменская (Устьвелъ) - 1889 г., Пакшенбургская мужская - 1896 г., Береговская, Вельская, Ваншенбургская женская - 1900 г., Мелединская 1903 г., В 1904 г. в перечисленных школах грамоты обучалось 159 мальчиков и 78 девочек, а в церковно-приходских школах - 446 мальчиков и 241 девочка. Заведующими школ состояли местные приходские священники, некоторые из них имели по несколько школ, они не преподавали Закон Божий в тех школах, которые находились при церквях, а в удаленных школах под их наблюдением и руководством Закону Божьему обучали учителя и учительницы, кончившие Вологодское Епархиальное женское училище, Духовную семинарию, прогимназию и даже двухклассную церковно-приходскую школу, Вельское женское двухклассное училище, церковно-приходскую или приходскую школу, земское одноклассное училище, домашнее образование (со свидетельством на звание учителя). В целом по уезду из обучавшихся 3 имели среднее образование, 13 со свидетельствами и 37 - без свидетельств.

В церковно-приходских школах день начинался и оканчивался молитвой, их читали по назначению учителей ученики старшего отделения по учебному часослову, молитвы пропевались всеми учащимися. Каждый урок начинался и заканчивался молитвой. В воскресенье и праздничные дни все учащиеся вместе с преподавателем посещали богослужения (кроме школ, удаленных от храмов).

Никаких грубых нарушений не было, а отношение учащихся к детям отличалось гуманностью, простотой и ласковостью. Самой строгой мерой наказания считалось сообщение заведующему о более шаловливых детях и внушение им со стороны последнего, обыкновенно же достаточно было для водворения порядка замечания, выговора со стороны учительницы и оставления на полчаса или час после занятий за леность, для приготовления невыученных уроков под руководством преподавателя. В целом дети отличались правдивостью и уважительным отношением к старшим.

По воскресеньям и праздничным дням под руководством священника велись народные чтения для детей и взрослых, на них читались статьи религиозно-нравственного содержания, исторические рассказы из военного быта и статьи по сельскому хозяйству. Во всех школах имелись библиотеки. Кроме уроков по общеобразовательным предметам в некоторых школах велись уроки рукоделия, но ремесленных и сельскохозяйственных занятий в школах не было.

Препятствием успеху учебно-воспитательного дела было несправное посещение детьми уроков вследствие продолжительных бездорожий весной и осенью и сильных холодов и метелей в зимнее время.

Во всех 67 церковно-приходских школах огромного уезда в 1909-1910 уч. году училось 2603 человека - 1767 мальчиков и 836 девочек, из них в двухклассной - 72 мальчика и 45 девочек, остальные в одноклассных школах. Одна одноклассная школа с четырёхгодичным курсом находилась в Вельске, 27 одноклассных и двухклассных приходских сельских церквей и 35 в деревнях, удаленных от церкви на 5-38 верст. В 7 школах грамоты - 90 мальчиков и 40 девочек. Одна школа находилась при приходской церкви, одна при приписной, остальные в деревнях.

В мае учащиеся старших отделений 60-ти школ держали экзамены причем признаны достойными получения свидетельств о знании курса одноклассных школ 183 мальчика и 68 девочек и об окончании курса учения двухклассной школы 2 мальчика и 6 девочек, всего 259 чел.

В двухклассной школе трое учительниц имели образование Вспомогательного женского училища. В одноклассных школах 16 имели среднее образование, 32 приобрели учительское звание через испытания, 20 человек не имели учительского звания. В школах грамоты один со средним образованием, 3 имели учительское звание и 3 окончили двухклассные школы. Среди преподавателей 5 мужского пола и 73 женского. При всех школах, кроме Заручевской женской, были бесплатные помещения для учащихся (учителей), однако об этих помещениях председатель училищного совета высказался так: "В квартире учителя теснота, а с теснотою друзья-спутники - пыль, грязь и духота, с паразитами значительно. Особенно тяжело смотреть на квартиры семейных учителей, где в одной маленькой комнатке втиснута семья в 6-7 человек. В зимнее время даже самый бедный крестьянин спит на лавке или на полатах, а учителю приходится спать на холодном и грязном полу." (x)

5 Плохая посещаемость школ грамоты и церковно-приходских, недостаточная подготовленность педагогических кадров влияли на состояние учебной работы. "Крестьяне Есютинской волости Меларевского общества в приговоре 27 февраля 1906 года, указывая на крайне плохую постановку существующей в их районе в дер. Рылковской, церковно-приходской школы, просят открыть земское училище с ночлежным приютом, народною библиотекою и с показательным полем, обещая, во-первых, дать для полевого хозяйства до 3-х десятин пахотной земли с условием обмена ее на казенную землю и, во 2-х, вырубить и доставить на место постройки училищного здания лес, если таковой будет отпущен казною бесплатно, а в случае отказа в последнем - доставить по одному бревну с каждой ревизской души из своих наделов". (xx)

Свое отношение к этим школам выразила и Земская Управа: "Школы грамоты имеют слишком скромное назначение, а именно быть лишь школами начального обучения" и в этом смысле церковные и эти школы более или менее достигают известным положительных результатов, они являются первыми светилами народного просвещения в глухих уголках возбуждающими уже жажду образования. Другой вопрос, насколько эти школы вообще могут удовлетворять запросы населения. Ответ может быть, конечно, лишь отрицательный." (xxx)

"Прекращение детьми ученья вследствие неимения теплой одежды или обуви, или даже хлеба для пропитанья довольно заурядное явление." Словом и рядом было, что учение, ходивший в школу 5-6 лет, читает чуть не по слогам и едва подписывает свою фамилию. Это бывает от того, что родители с осени охотно ведут своих детей в школу, но дают им возможность посещать её только первые месяцы - до зимней дороги, а потом берут их из школы и держат их при себе для помощи в работах или посматривают за сбором милостыни.

(x) ВВУЗС 1905 г.

(xx) ВВУЗС 1908 г., стр. 264

(xxx) ВВУЗС 1908 г., стр. 315

(xxxx) ВВУЗС 1908 г., стр. 270

Окончившие эти школы поступали в земские училища. В 1905-1906 г. 131 учащийся из 1500 чел. школ грамоты уезда выдержали экзамены на получение свидетельства на знание курса одноклассной церковно-приходской школы. Кроме занятий по общеобразовательным предметам девочек приучали к рукоделию. В Заручевской и Паквенской школах уроки рукоделия проводились 3 раза в неделю, материал в Паквенье отпускался попечителем Е.В.Лодыгинни, в Заручевне - на деньги от продажи изделий.

6

Органы местного самоуправления в лице земств относительно к своему времени были позитивным явлением, хотя не отражали народного представительства, это было представительство сословное. В состав Вельского Уездного Земского Собрания 1908 г. входили: председатель собрания В.Н.Глазов, председатель Управы С.Н.Поддьянов, члены Управы В.Г.Коротаевский, А.Ф.Некрасов, Е.П.Худяков, представитель от Удельного ведомства Н.Ф.Сосунов, представитель от Казны лесной ревизор В.Ф.Вильчковский, депутат от духовенства Н.Следников, городской староста А.К.Катков, уездные гласные П.С.Синицкий, К.И.Борисов, Г.М.Ермаков, И.И.Ковин, П.Т.Тихонов, И.С.Федькин, И.С.Кулаков, И.В.Ринов, А.И.Паршин, В.П.Соболев, всего 19 человек.

Земская Управа, рассматривая на одном из своих заседаний общее состояние развития уезда, отметила: "Дело народного образования и просвещения в деятельности Земства, как общественного учреждения, ведающего местные пользы, должны занимать первое место. Образование есть всё: оно основа разумной жизни, и источник экономического благосостояния. Где население тёмное, необразованное, там крайне трудна и всякая общественная работа... Земством давно осознано, что успех их деятельности и народное благополучие зависят от культуры, от развития населения." (х)

"Только при нормальной обстановке, которая будет дана училищу может быть достигнута цель, которые имеют начальные народные училища - цель религиозно-нравственного воспитания детей и распространение первоначальных полезных сведений, способствующих удовлетворению и дальнейшему развитию пытливого детского ума." (хх)
В последнее время среди крестьянского населения явилось сильное желание давать своим детям школьное образование и, за немногим исключением, уж в каждой крестьянской семье есть грамотные дети. Только те семьи остаются тёмными по грамотности, в которых царит полная нужда во всём: ни хлеба, ни одежды и всего прочего, что необходимо для скромного крестьянского обихода. Ввиду общей бедности от недорода хлебов за последнее время в Вельском уезде число бедных семейств, можно сказать, увеличилось." (ххх)

В земских школах дети, кроме толкового чтения вмучивались так же толково и правильно излагать свои мысли, знакомились с отечественной историей, географией, естествознанием и читать статьи по сельскому хозяйству и огородничеству. И это при том, что наглядных пособий не было. Учебные пособия Управа распределяла

-
- (х) ВВУЗС 1905 г., стр. 548
(хх) ВВУЗС 1904 г., стр. 84
(ххх) ВВУЗС 1905 г., стр. 613

в таких нормах: перьев по 4-5 штук на ученика, 4-5 дюжин карандашей ниже среднего достоинства на школу, две коробки чернильного порошка на две бутылки и всё это на целый год. Но нужды в учебниках не было. Санитарное состояние училищ так изложено в отчете за 1904-1905 учебный год: Отсутствует вентиляция. В большинстве училищ удушливость и спёртость воздуха доходит до крайних пределов и производит излишнее окисление мозгов учащихся, так что является общая вялость и апатия к усвоению знаний. Слушая ответы учеников на 3-м и 4-м уроках, чувствуешь положительную желость к ученикам: дети отупелись, выглядят заморёнными и неспособными сделать даже легких выводов. Во многих училищах приходилось просто выслать всех учеников на улицу, отворить дверь и пустить свежую струю воздуха и потом уж приступать к ревизионным занятиям. В таких училищах учителя и учительницы жалуются на ежедневные головные боли и на общую усталость, да иначе и быть не может при ежедневном отравлении углекислым воздухом.

В большинстве училищ отхожие места весьма редко и плохо чистятся. При входе в такие училища вас обдаёт невозможное злое, которое иногда проходит и в класс, заражая воздух; но ещё хуже те училища, в которых отхожие места отнесены иногда на огромные пространства от училищ. Дети, разогревшись в душной классной комнате, по своей детской неопытности бегут в такие места, простужаются и иногда серьёзно заболевают.

Редкое мытьё полов и обтирание пыли, за немногим исключением, - явление общее для всех училищ. Полы во всех училищах некрашенные, доски и парты красятся обыкновенно такой краской, что при стирании с них пыли и мела вся краска переходит на тряпку.

Скудным было финансирование образования. В 1913 году на содержание 24 волостных управ ступисалось 19685 руб. или 12,47 % всех затрат, на 67 земских начальных школ и уездного съезда учителей 21400 руб. или 13,5 %.

Только при нормальной обстановке, которая будет дана училищу, может быть достигнута цель, которые имеют начальные народные училища - цель религиозно-нравственного воспитания детей и распространение первоначальных полезных сведений, способствующих удовлетворению и дальнейшему развитию пытливого детского ума." (х)

7

В 1904-1905 гг. в уезде было 5 министерских школ (в ведении и на содержании), в т.ч. Пелемское мужское двухклассное училище, Вельское приходское мужское, Вельское женское двухклассное, Вельское городское мужское училище и приют при нём, 45 земских училищ (содержало Земство) в т.ч. Шадренгское, Луневское, Овсянниковское, Пакшенгское, Пелемское женское, Прилукское, Судромское, Угрингское мужское, Устьвельское, Устькулойское, Хозьминское. В земских училищах работало 40 законоучителей, 26 учителей, 35 учительниц, с образованием учительской семинарии 14, Епархиального училища - 2, с учительским свидетельством 42, не имели свидетельств - 3, т.е. 23 % со специальным образованием, 3 % с общим средним, 70 % с домашней подготовкой и 4 % без всякой подготовки. В зависимости от образования и стала работы годовые оклады учителей составляли 60, 90, 200 и 300 руб.

Для сравнения отметим, что сторож имел ставку 72-108 руб., управляющий аптекой - 1200 руб., врач Леонтьевский - 2000 руб. Учителями школ работали: Устьвельской - Пономарёв, Овсянниковской - Воронецкий, Угронской - Баракшин и Пинаевская, Мадриной - Худякова, Судромской - Сергиевская, Хозьминской - Базанов, Устькулойской - Дементьева, Пелемской женской - Купкова. Всеми формами обучения охвачено 5477 человек, в т.ч. в земских училищах 1625 мальчиков и 590 девочек, это при 110000 населении.

Земские народные училища были более высоким типом учебных заведений по отношению к церковно-приходским школам, но число их росло медленно, количество учащихся практически не увеличивалось. В 1909-1910 году в 54 школах обучалось 1565 мальчиков и 483 девочки, в течение года выбыло 453 мальчика и 211 девочек, кончило курс со свидетельствами 207 мальчиков и 46 девочек, без свидетельств - 8 мальчиков. Двухклассными по прежнему оставалось Пелемское училище, одноклассными 53, двухкомплектными 24, однокомплектными - 29. Большинство учителей оставалось с низким образованием. Материальная база была скудной. Крестьяне и их дети бедствовали.

В 1915-1916 году в уезде в 85 церковно-приходских школах обучалось 3255 чел., работало 101 учительница и 3 учителя, в 81 земском и министерском училищах занималось 4250 учеников, с ними занимались 36 учительниц и 57 учителей.

8

Школа глухонемых в Вельске основана учителем Симицким. В 1913-1914 гг. обучала 15 мальчиков и 5 девочек, из них 2 из Вологды, 2 из Кадниковского уезда, 1 из Тотемского уезда, 1 из Шенкурского уезда, остальные из местных крестьян, все в возрасте от 8 до 16 лет. Школа-приют обучала на уровне низших начальных училищ, бесплатно дети получали содержание, одежду, обувь. Воспитанники осваивали столярное дело, рукоделие, корзин-ноплетение.

С 1888 года существовал в Вельске приют, основанный учителем Н. Левицким, размещавшийся сначала в здании женского училища, а с 1895 г. в своём здании, в котором проживало до 20 детей. С 1898 г. для приюта организовано общество попечения под председательством Н. Павлушкова и членов: инспектора училищ И. Кашина, священнослужителей Тодорского, Следникова, Образцова. К 1906 г. здание перестроено в двухэтажное с кухней, столовой, лазаретом и квартирой учителя-инспектора, но в 1907 г. второй этаж здания заняла Земская Управа, переводя приют в старое помещение Управы.

По состоянию на 1906-1907 уч. год в Вельске имелись одноклассное приходское мужское училище, одноклассное женское приходское училище, трёхклассное мужское училище с приютом при нём, лесная школа, женская прогимназия, а за 1903-1914 г упоминается и гимназия.

"Стремление родителей дать возможно большее образование детям в последнее время замечается во всех классах, но в виду отдалённости учебных заведений и сопряженных поэтому крупных материальных расходов достижение цели становится многим не под силу" - отмечал председатель Попечительского Совета прогимназии Д. Симицкий. (х)

В 1909-1910 гг. Вельское городское мужское училище становится четырёхклассным, при нём же открываются двухгодичные педагогические курсы, ремесленное отделение, остаётся при нём приют, для мальчиков сирот. На 1 января 1910 г. состояло в 1 кл. 38 учеников, во 2-м - 37, в 3-м - 34, в 4-м - 34, всего 143, на педкурсах - 10.

Учащие:

- учитель-инспектор Иван Александрович Кавин, учительский институт, оклад 1020 руб.;
- законоучитель, священник Леонид Николаевич Следников, духовная семинария, 420 руб.;
- учитель Василий Явлович Куклин, учительская семинария, 870 руб.
- учитель Иван Иванович Попов, учительская семинария, 870 руб.;
- учитель Макарий Андреевич Воронин в звании учителя городского училища, 755 руб.;
- учитель графических искусств Пётр Сергеевич Подгорный, художественное училище, 515 руб.;
- училищный врач Пётр Михайлович Леонтьевский, медицинская академия.

Учащиеся:

Г. Вельск - 27, посад Верховавье - 1, волости: Вестушевская - 5, Верховская - 14, Верхопуйская - 3, Дмитриевская - 1, Есютинская - 8, Камкинская - 1, Кулойско-Покровская - 6, Леонтьевская - 2, Малодорская - 2, Морозовская - 1, Никифоровская - 7, Никольская - 1, Ростовская - 1, Устьвельская - 52, Чушевицко-Покровская - 2, Шелотская - 1, из других губерний и уездов - 8.

В приюте при училище состояло в первую половину 1909 г. 18 чел., одиннадцати из них оказана материальная помощь.

В июне отчетного года из питомцев приюта окончил полный курс училища Эшков Василий и Цыпнытов Леонтий, один не держал экзаменов по болезни и во время каникул помер, уволен из приюта ученик 6-го отделения Нецветаев Николай, как оставшийся по малоуспеваемости на повторный курс на том же отделении.

По постановлению Управы от 19.II.1909 г. в ремесленном отделении обучали обработке древесины. С января 1910 г. обучалось 14 учеников в возрасте с 13 до 17 лет. Почти все ученики - дети бедных родителей - крестьян или мещан, или сироты, нуждающиеся в содержании, так что некоторые из них были вынуждены оставить занятия вследствие неимения куса хлеба.

Педагогические курсы при училище, открытые в 1910 г. готовили учителей начальных народных училищ. В 1913-1914 г. Вельское высшее и начальное училище имело учащихся: детей потомственных дворян - 3, личных дворян и чиновников - 11, духовного звания - 1, почетных граждан - 1, мещан - 11, крестьян - 162, всего - 189. Окончило курс - 34. В ремесленном отделении обучалось 13 мальчиков, из них 12 - дети крестьян.

В 1880 году в Вельске открыто женское двухклассное училище, преобразованное с 1 августа 1906 г. в прогимназию в составе 4-х классов. Этим шагом предусматривалось создать более или менее развитой и подготовленный к исполнению обязанностей народных учительниц контингент лиц из местного населения. Однако в четырёхклассном составе этой цели не достигнуть и Попечительский Совет обратился в учебный округ с ходатайством об организации при прогимназии двухгодичных педагогических курсов. С октября

1907 г. курсы начали функционировать, в первый год на них готовили 10 чел.

В 1909-1910 г. в I-м классе прогимназии было 40 учениц, во 2-м - 41, в 3-м - 44, в 4-м - 40, в т.ч. по сословиям: дворян и чиновников - 33, духовного звания - 8, мещан - 18, крестьян - 74, почетных граждан и купцов - 3, лиц прочих сословий - 19. Прогимназия обслуживала в большинстве крестьян, т.е. обслуживала всецело нужды населения, на средства коего фактически и содержится. Попечительницей состояла дворянка О.Н.Воронова.

Организация двухгодичных педагогических курсов при мужском городском училище и женской прогимназии частично решило проблему учительских кадров для уезда, прежде всего для Вельска и его окрестностей. До этого педагогическое совершенство учителей проводилось через краткосрочные курсы в летний период в Вельске в 1900, 1903 и 1906 годах. В Вельской учительской центральной библиотеке и в школьных библиотеках имелись методические журналы и руководства.

3 сентября 1906 г. Училищный Совет уволил от занимаемой должности Степана Беляева и Василия Аркадьева за винопитие - учителей Лесотьевского и Малодорского училищ.

Однако народные учителя с усердием относились к делу внешкольного образования народных масс, которые находились ещё в зародке, устраивая народные чтения, заведя библиотеками.

12-16 мая 1917 г. проходил первый съезд учителей Вельского уезда (дом № 52 - угол Красной и Октябрьской), организованный Земством, на котором решались вопросы о проведении мероприятий по выборам в Учредительное собрание и о распространении "Займа Свободы".

II

Подспорьем в работе учителей, врачей, агрономов и других специалистов, в просвещении крестьянства в целом явились библиотеки: платная публичная, шесть центральных учительских, одна из них в Вельске, общество "Помощь", многочисленные земские, партии эсеров, общая библиотека политсильных.

Первой библиотекой уезда (церковные не в счет) можно считать те 109 книг, которые вольное экономическое общество пожертвовало уездному духовному училищу при его открытии в 1822 году. В 1875 г. созданное Земством на свои средства и плату получаемую с подписчиков открыло платную публичную библиотеку, при ней был кабинет, где желающие за особую плату могли пользоваться чтением книг, журналов, газет. В 1906 г. библиотека имела книг богословия 30 томов, беллетристики 979, истории 100, философии, логики, эстетики 23, естествознания и математики 53, географии 32, медицины 16, детской и народной 107, справочной и словарей 62, педагогики и учебников 95, законоведения, социологии, экономики, статистики 25, истории культуры 70, сельскохозяйственных, строительству 61, романов, повестей 689, журналов 2080, газет 8, всего 2341 экземпляров книг. Выписывались журналы "Мир Божий, Вестник Европы, Русская мысль, Русское богатство, Образование, Русская старина, Исторический вестник, Журнал для всех, Детское чтение, Вестник иностранной литературы, Новый журнал иностранной литературы, Нева, Родина, Светлячок, Стрекоза, Вестник сельского хозяйства и газеты: Новое время, Петербургский ведомости, Русские ведомости, Северный край. В том году из III подписчиков лиц духовного звания было 4, чиновников - 59, служащих аптеки - 3, врачей - 3, фельдшеров - 4, земских служащих - 6, учителей - 12, лиц свободных профессий - 4, купцов - 1, торговцев и ремесленников - 3, крестьян - 6. Посетило читальню - 978 чел.

Решением Уездного Собрания 1910 г. библиотека с 1911 года закрывалась, так как по мнению Редакционно-Ревизионной комиссии Земского собрания библиотека а) служит для чтения бессмысленных, б) от неё мало пользы, ибо мало читателей. Это решение не осуществилось по настоянию влиятельных лиц уезда.

С 1 января 1905 г. любители чтения воспользовались услугами бесплатной библиотеки Вельского попечительства о внешкольном образовании Вологодского общества "Помощь", существовавшей членскими взносами и субсидией уездного комитета трезвости в 300 руб. Начала же она свою работу, получив от Вологодского общества "Помощь" комплект книг в количестве 192 названия на сумму 300 руб. Пожертвование книгами в 1905 г. поступили от 7 лиц в количестве 152 названия. Уже в 1906 г. в библиотеке имелось 631 название по отделам: духовно-нравственного - 59, исторического - 72, географического и этнографического - 35, словесности - 394, естественного и сельско-хозяйственного - 44, периодических изданий - 27. Читатели: мещане - 69, крестьяне - 351, дворяне - 4, чиновники - 68, купечество - 5, духовенство - 7, военных - 3, в т.ч. учащихся 266. Попечительство библиотеки состояло из 63 чел. Наблюдавший за ней состоял учитель-инспектор Капин И.А., заведующим сначала учитель И.И.Альбов, а после его отъезда на работу в Тотемскую Учительскую семинарию учитель городского мунского училища В.Е.Шаманин.

Были так же библиотеки политсмыслных, партии эсеров, но их существование было одномоментным.

Просветительской деятельностью Земства, непосредственно обремененной на крестьянство, явилось открытие земских библиотек, сеть которых развивалась по годам: 1898 - 4 библиотеки, 1899 - 4, 1900 - 1, 1901 - 9, 1903 - 5, 1904 - 5, 1905 - 19, 1906 - 5, 1907 - 4, 1908 - 2, 1909 - 6, 1910 - 3, 1911 - 12, 1912 - 9, 1913 - 3, 1914 - 3, всего 94 библиотеки с 45690 экземплярами книг. В 1913 году читателей в них состояло 6433. Эти библиотеки располагались в основном при земских училищах, волостных правлениях (Вогоявленское), в крестьянских домах, например, в дер. Лодейной у Саввы Юрьева, в д. Возгретовской у Максима Басова и при фельдшерском пункте в Нижней Подюге у фельдшера Стреловой. На содержание библиотек ассигнования поступали от Уездного и Губернского Земств. Независимо от этого Губернское Земское Управой выписывались во все земские училища, фельдшерские пункты и деревни, имеющие 30 и более домов, газеты. Обязанности библиотекарей исполняли учителя и редко крестьяне.

II

Новой формой просвещения взрослого населения и детей стали чтения с "волшебным фонарём" в Пакшенском, Лукевском, Судромском и Пелемском училищах. В сезон 1905-1906 г. проведены беседы, сопровождаемые картинками, на темы: Майская ночь, Песня про купца Калашникова, Кирилла и Мефодий, Коллекция передвижнических картин, Смутное время, Кавказский пленник, Оливьер Твист, Дети подземелья, Где любовь - там Бог, Рассказы о севастопольцах, Первый русский книгопечатник, русские богемольцы на Святой земле, Что такое обыкновенная соль, От чего происходит дождь и снег, Мальчик у Христа на ёлке, Император Александр III, Сказка о мертвой царевне. В 1909-1910 г. чтения проводились при Устьвельском, Пелемском, Пакшенском, Шадренском, Судромском училищах.

На проведение чтений училищам ассигновалось на приобретение фонарей, экранов, керосина, и мытьё полов. И уже до Октябрьской революции в Вельске действовала киноустановка.

Обобщая эту часть исследования отмечу такие характерные особенности дореволюционного периода развития образования и культуры уезда:

- Практическое единение образовательного и просветительского процессов, обучения и культуры, пронизанных густой религиозностью.
- Заинтересованное отношение крестьянства к обучению своих детей в надежде выбиться в другие сословия общества.
- Острая нужда большинства учащихся в одежде и питании и невозможность многих из них получить образование с отрывом от семьи.
- Высокий престиж учительской профессии.
- Общественная активность учительства по пропаганде знаний среди населения, усердное отношение к делу внешкольного образования.
- Несмотря на отсутствие на Севере помещичьего сословия крестьянин не был свободным ни экономически, ни политически, социальные условия его жизни были тягостными. Его духовно-политические права ограничивались возможностью ходить в церковь, избирать старосту, участвовать в обсуждении общинных дел: мирская помощь, содержание дорог, пожарная безопасность, определение сумм и видов налогов с конкретных хозяйств и т.п.

Экономически крестьянин был закабалён уплатой податей, налогов казне или уделу. Реформа 1861 г. юридически закрепила экономическое неравенство хозяйств, определив наделение землёй хозяйств по ревизским душам, что содействовало расслоению крестьян, семьи с женским составом обрекались на жалкое существование.

Экономическому уровню общества соответствовал уровень народного образования.

без образования 45563, полностью неграмотных 41012;
всего учащихся 8053

По г. Вельску эти данные таковы:

лиц мужского пола 1031, с общим образование - 454, специальным - 80, курсовым - 18, домашним - 38, всего 590, без образования 441;
лиц женского пола 1376, с общим - 512, специальным - 23, курсовым - 11, домашним - 87, всего 633, без образования 743;
всего учащихся - 181.

В целом по уезду высшее медицинское образование имели 6 чел., высшее техническое - 5 чел., не было ни одного учителя с высшим образованием. Неграмотных женщин оставалось значительно больше, чем мужчин, это значит, что на женщину старый взгляд как на хозяйку и работницу дома не изменился.

2

Сравнивать состояние школьного образования начала 20-х годов с довоенным периодом почти невозможно, ибо нет полных данных и не соответствуют типы школ по программам, продолжительности обучения и возрасту учащихся. Однако условно приравнивая школы I ступени к начальным школам довоенного уровня можно сделать определённые выводы.

Если в 1915-1916 уч. году было 166 церковно-приходских, земских и министерских учебных заведений с числом обучающихся 7505, то на 1 января 1921 г. школ I ступени 188, школ II ступени 12, специальных 4, всего 204 с числом учащихся 12153. Однако в следующие годы и количество учебных заведений, и учащихся в них падает. На 1 января 1922 г. число школ 149, учащихся 10139, 1923 г. - 74 и 4321, 1924 г. - 90 и 4842, 1925 г. - 98 и 5797. Это объясняется тем, что в послереволюционный период масса школ возникает стихийно, не имея твердой материальной базы и средств, отвлеченных на борьбу с контрреволюцией и восстановление хозяйства. Быстро развернувшиеся школы не имели собственных зданий и размещались в арендованных помещениях, не приспособленных для учебного процесса. Материальная необеспеченность населения не позволяла ему взять на себя содержание школ, да в условиях разрухи крестьяне не были заинтересованы отвлекать детей от домашнего хозяйства для обучения. Учителя, оставшись без работы и без средств к существованию ушли трудиться в основном в сельское хозяйство, как правило к родителям.

К 1925 г. экономика уезда вышла на довоенный 1913 г., наиболее продуктивный год. К этому времени и население осознаёт необходимость обучения детей и даже взяло на своё содержание в помощь местному бюджету многих школ и учителей. Педагогическое отделение техникума дало молодых учителей на пополнение кадров. 1925 год является поворотным в сторону развития народного образования. Охват детей обучением составил 51 %. К 1926 году численность населения в сравнении с 1920 годом увеличивается в основном за счет демобилизованных и за счет увеличения рождаемости. На 1 декабря 1926 года в уезде сложилась такая сеть общего образования:

	ВЕЛЬСК	СЕЛО	ВСЕГО
школ I ступени (4-х год)	1	121	122
преподавателей	4	158	162
учащихся	123	5508	5631

школ семилеток	2	5	7
преподавателей	28	26	54
учащихся	570	791	1361
школ II ступени (8-летки)	-	1	1
преподавателей	-	9	9
учащихся	-	227	227
школ девятилеток	-	-	-
школ крестьянской молодежи	1	-	1
преподавателей	7	-	7
учащихся	65	-	65
ВСЕГО:			131
	школ		232
	преподавателей		7284
	учащихся		

При всех позитивных сдвигах 35,6 % детей в 1926 году оставались неграмотными. Дело в том, что школа пропускала через свои стены переростков, оставляя за бортом детей школьного возраста. Социальный состав учащихся изменялся в отдельных группах. Так в школах I ст. во всех группах преобладали дети крестьян, но постепенно из года в год процент их среди остальных социальных групп падал. В первом классе (группе) дети крестьян составляли более 91 % всех учащихся данной группы, а в IV группе только 67 % (данные в среднем по губернии). Объясняется это тем, что научившись читать, писать и считать дети наименее обеспеченных родителей оставляли школу и уходили на заработки и в помогающие члены семьи, девочки в няньки, на работу по рукоделию, шитью. Дети крестьян, пройдя курс 4-х первых групп, оставляли школу, давая этим возможность заполнить освободившиеся места детям слуганих, рабочих, окончивших школу I ступени.

В школах семилетках в I группе дети крестьян составляли примерно 40 %, в 7 группе их оставалось примерно седьмая часть всех учащихся, тогда как детей слуганих примерно вторая, третья часть.

По переписи 1926 г. в Вельском уезде в целом из 122646 чел. грамотных было 46,2 % или 56664 чел., в т.ч. в Вельске из 3499 грамотных 2489 или 71,1 %.

3

Обучение старшего, нешкольного возраста, поколения, ликвидация безграмотности - задача, впервые в мире поставленная Советами, явилась одной из наиболее трудных дел с населением. Уже в 1921 г. создаются две первые школы ликвидации неграмотности в Вельске. В 1922 году 23 таких школ образованы в сельской местности, охвативших обучением 405 человек, а в 1925 году в 67 школах села занималось 1457 учащихся. На селе не работали 3 курса для взрослых для 87 человек. Школы малограмотных и ликпункты, развернувшие широкую работу, обучили значительное количество неграмотных. Перепись 1926 г. установила значительный рост грамотности населения вообще, взрослых в частности на 17,7 % по сравнению с переписью 1920 года. С 1926 г. сеть ликпунктов начинает свертываться. Наряду с ликвидацией неграмотности разворачивается сеть общеобразовательных школ и курсов для взрослых, ликвидировавших неграмотность и стремящихся повысить уровень своих познаний.

Часть II

"РАССВЕТНАЯ ЗОРЬКА"

I

В каждый исторический период доминирующая власть по-своему решала просветительские задачи. Советская власть, вступив в нетрадиционный исторический момент общественного развития, поставила задачу всеобщей грамотности и обучения населения, и такое было заявлено в мире впервые. Уже в 1918 году приняты Декреты о новом правописании, о Государственном Издательстве, об отделении церкви от государства и школы от церкви, об упразднении законоучителей всех национальностей, о приёме в высшие учебные заведения всех граждан, достигших 16 лет, о единой трудовой школе, об упразднении судов и тюремного наказания для несовершеннолетних. Государственная Комиссия по Просвещению приняла постановление об обязательном совместном обучении.

В феврале 1919 г. открылся первый рабочий факультет в Москве.

Вельский уезд вступил после Октябрьской революции в свой последний период административной жизни (в июне 1929 г. - район) ослабленным во всех отношениях. Экономические показатели 1920 г. были примерно в полтора раза ^{ниже} уровня 1913 года (урожайность, сбор хлебов, поголовье животных). Экономика достигнет довоенного уровня в 1924-25 годах. Как и в дореволюционный период вся масса сельского населения проживала в деревнях в 20-25 дворов, что затрудняло решать многие социально-экономические задачи в этих 1035 населённых местах, на I кв.версту приходилось 6 человек. Начиная с 1916 года по 1920 включительно смертность превышала рождаемость. По переписи 1920 года наличное население уезда составляло 111663 чел., в т.ч. мужского пола 48614, женского 60386, детей до 7 лет 3117, 8-14 лет 20407. Эту массу детей и следовало обучать грамоте, одновременно с этим предстояло дать минимум знаний, хотя бы научить писать, читать и считать активнее взрослое население (самодельное, т.е. с 15 лет и старше). По переписи 1920 года процентное соотношение грамотности по сравнению с первой переписью 1897 г. выглядело так:

	<u>Процент грамотных.</u>			
	1897 г.		1920 г.	
	м.	ж.	м.	ж.
г. Вельск	80,4	49,5	93,4	77,4
Вельский уезд	37,9	6,1	60,5	26,9

Для определения процента грамотных население бралось с 8-ми летнего возраста, т.е. то, которое уже фактически может быть грамотным. Но поскольку грамотные встречаются среди детей и моложе 8 лет, постольку в следующей таблице взяты все возрастные группы, где есть грамотные, хотя бы и в виде исключения. В нашем уезде населения с 5-летнего возраста (сельское): из 42737 лиц мужского пола общее образование имели 15148, специальное 236, обучилось на курсах 15, получили домашнее образование 551, всего 15951, без образования 26786, полностью неграмотных 19466; из 54309 лиц женского пола общее - 8495, специальное - 46, на курсах - 8, домашнее - 197, всего - 8746,

Тяжел на земле труд частника: нескончаемый рабочий день и ежедневно накапливавшийся объем работ. Только тот может утверждать о преимуществах частного ведения хозяйства, кто не потрудился на этом поприще хотя бы пару лет. В частном хозяйстве преуспевает тот, кто или использует наёмную рабочую силу, значительно недоплачивая работнику и тем самым живя чужим трудом, или одновременно занимаясь торговлей, навиваясь за счет покупателей.

Привитый государством в 20-е и последующие годы вкус и знания у крестьян и их детей вызвал цепную реакцию желания учиться дальше и дальше. Выучившиеся крестьянские отроки пошли прежде всего в города работать учителями, врачами, механиками... С 20-х годов постепенно, а потом всё больше и больше начинается отток сельской молодёжи из деревень, которые объективно стали неперспективными. Тому способствовало неимение в отдалённых деревнях школ, больниц, клубов, киноустановок и даже магазинов. Не только частным владением хозяйства жив человек.

4

В 20-е годы, как и в дореволюционное время, клубы, библиотеки, "волшебные" фонари - киноустановки входили в систему УОНО - уездного отдела народного образования. В эту систему входили и дошкольные учреждения - новое явление общественной жизни, а так же и среднее специальное учебное заведение, дом крестьянина.

Уже в 1921 году в Вельске функционировал детский сад с 50 воспитанниками. В 1922 году к нему прибавляется 2 детских дома с 64 воспитанниками. Детсады и детдома короткие промежутки времени открывались и в сельской местности. К началу 1928 года сеть учреждений УОНО включала в себя: детсад - 1, детдомов - 3, школ I ст. - 136, школ семилеток 7, школ II ст. - 1, школ крестьянской молодёжи - 1, школ подростков - 4, инструктивных школ - 2, школ малограмотных - 2, техникум - 1, театр - 1, кинематограф - 1, кинопередвижек - 8, музей - 1, дом крестьянина - 1, клубов - 2, красных уголков - 404, волостных библиотек бюджетных - 9, и небюджетных - 6, передвижных библиотек - 177, волостных изб-читален - 16, сельских изб-читален бюджетных - 4 и небюджетных - 68, громкоговорителей № 23, в т.ч. у граждан - 16 и в красных уголках 5, политкол - 5. В 1924 г. показан первый советский кинофильм, в 1926 г. появилась первая немая кинопередвижка. Ватрники и бедняки кинопередвижками обслуживались бесплатно. В 1926 г. открыт кинотеатр.

В летнее время на средства родителей, общественных организаций и от самообложения было открыто 26 детских площадок, из них 17 на селе. Среднее число фактических дней на площадке в городе 65, в деревне 52, обслужено 787 детей. Работало различных кружков 312, в т.ч. сельскохозяйственных 53, рукоделия 39, малограмотных 36, юридических 14, военных 35. Учителя, другие специалисты выступали с беседами по популяризации решений партии и правительства, знакомили с работой местных органов власти, местной и кустарной промышленности, разъясняли вопросы народного просвещения, военного дела, санитарии, сельского и лесного хозяйства, права, сберегательного дела. И если в 1913 г. в уезде было всего 76 владчиков, то к 1928 г. их стало 1480.

Из 122,6 тыс. населения уезда (без Дмитриевской и Семёновской волостей) библиотечным делом было обеспечено только 6790 чел., клубной работой 517 чел., газет выписывалось 3192 экз. и журналов 1071 экз., т.е. одна газета на 5,2 двора, кинопередвижками обслужено за год 47693 чел., а стационарной киноустановкой 56900. Неграмотных от 16 до 35 лет оставалось 2772 чел., беспризорных детей 667.

К 1928 году оклады специалистов были несколько скорректированы по отношению к 1913 г. Так в 1913 г. учитель получал (в сопоставимых данных) 30 руб., сейчас имел оклад 44 руб., соответственно медфельдшер 33 и 42, акушерка 16 и 42, ветфельдер 25 и 42, медврач 106 и 90, ветврач 125 и 90, агроном 106 и 125 и 75 - 90, а председатель ВИКа в 1927 г. имел ставку 54 руб., милиционер 30 руб.

Относительная величина расходов на душу населения в 1913 и 1927 г. составила - общие расходы 4 руб.63 коп. и 4 руб.01 коп.

- содержание административного аппарата	I-32	0-89
- народное образование	I-04	I-57
- здравоохранение	0-76	0-56
- соцобеспечение	0-01	0-09
- сельское хозяйство	0-18	0-28
- коммунальное хозяйство	0-03	0-13
- пути сообщения	0-21	0-18

В июне 1929 г. проведено районирование и Вельский район Няндомского округа Северного края начал новый отсчет времени.

г. Вельск - г. Архангельск

Декабрь 1995 г. - апрель 1996 г.

Д. Журавль